МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МУ ДО «ЦДО
с изменениями и дополнениями
протокол № 1 от 31.08.2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Е.П. Косилова
приказ № 43 от 01.09.2020 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности
«Правовой калейдоскоп»

Возраст обучающихся: 12-14 лет
Срок реализации: 1 год
Уровень программы: общекультурный (базовый)

Автор-составитель:
Ахметова Виктория Тофиковна,
педагог дополнительного образования

г. Благодарный, 2019

I. Основные характеристики дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Пояснительная записка.

«Личная свобода кончается там,
где начинается свобода другого.»
М.А Бакунин

Введение

В современных условиях правовое воспитание необходимо для пропаганды безопасного и здорового образа жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное. Человеческое достоинство - это источник прав и свобод, признание обществом социальной ценности, неповторимости, уникальности каждого человека. С самого раннего детства каждый ребенок - личность с индивидуальными чертами характера, способностями, желаниями, и всякая попытка грубого вмешательства в развитие личности есть оскорбление самих основ природы. Закон справедливых отношений между людьми таков: никто не властен над чужими правами.

Знания прав - это щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализовываться, и раскрыться как личность. Проблема осознания своих прав детьми актуальна. Ведь речь идет не просто об образовании, а о воспитании личности, характера ребенка. Недостаточно сказать ребенку, что он обязан уважать права человека. Необходимо закрепить эти принципы в его сознании, чтобы в дальнейшем он мог использовать их независимо от своего образования и социального положения.

Современные требования в области охраны прав и интересов направлены, прежде всего, на обеспечение справедливых и благоприятных условий развития и воспитания детей, а также на повышенную социально- правовую защищенность детей.

Семья ответственна за ребенка, за соблюдение его прав, за наилучшее его обеспечение. Задача педагогов познакомить родителей с законодательными

актами, направленными на защиту прав и достоинств ребенка. Это можно сделать на родительском собрании, при проведении совместных занятий с детьми, через информацию на стендах. А для знакомства детей с их правами рекомендуется проводить ролевые, театрализованные и дидактические игры, праздники, беседы, коллективные обсуждения. Кроме Конвенции о правах ребенка существует еще ряд законодательных актов, которые защищают права и достоинства ребенка. Это Семейный кодекс РФ, Конституция РФ, Уголовный кодекс РФ, Закон РФ "Об образовании", Закон РФ " О защите прав детей", Декларация прав ребенка. Правовое просвещение детей способствует образованию у них специфического правового понятийного мышления, при помощи которого производится отбор, классификация и переработка поступающей извне информации. Формирование такого понятийного аппарата одна из важнейших задач правового просвещения детей, только с его помощью можно развить способность к самостоятельному, правильному и сознательному усвоению правовых знаний. Способность правильно и сознательно воспринимать правовую информацию и явления правовой деятельность составляет необходимое условие, как правовой образованности, так и правовой воспитанности личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Правовой калейдоскоп»** является модифицированной, разработана на основе учебно-методического пособия социально ориентированного проекта правового просвещения молодежи «Правознайка 3:0», автор –составитель Скиперский И.А., тренер – эксперт Ставропольской краевой молодежной общественной организации «Творческий союз» Звездный ветер».

Направленность: социально – педагогическая.

Направление: правовое просвещение.

Уровень: общекультурный (базовый).

Актуальность данной программы определяется особой доминирующей ролью правовой культуры в процессе социализации личности. В современном обществе правовая культура выступает важнейшим компонентом общей культуры человека. Для профилактики правонарушений, совершаемых несовершеннолетними, вопросам правового воспитания детей необходимо уделять больше внимания. Программа правового воспитания школьников является актуальной и востребованной.

Новизна программы состоит в том, что обучающиеся – не только познают и расширяют свои знания по вопросам права, но и могут на практике их реализовать через организацию пропагандистской работы и внеклассных мероприятий, оформление правовых стендов, работу лекторской группы т.д.

Программа разработана с учетом следующих правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы) (письмо Министерства образования РФ от 18.11.2015 №09-3242);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 и вступившими в действие с 01 января 2021 года;
- Законом Ставропольского края от 30 июля 2013 года № 72-кз "Об образовании";
- Уставом муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования», утвержденным постановлением администрации Благодарненского муниципального района Ставропольского края от 22.12.2015г. № 797 (с изменениями в редакции до 25.12.2017, утвержденными постановлением администрации Благодарненского городского округа Ставропольского края № 33).

Отличительной особенностью данной программы является то, что она адаптирована к условиям образовательного процесса образовательного учреждения. Главной особенностью программы является практическая направленность и реализация ее через различные формы занятий. Она направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;

- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка.

Адресат программы: дети 12-14 лет. Обучающиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление уровня формирования интересов и мотивации к данной предметной области, индивидуальности склонности к проектной деятельности.

Форма обучения: очная.

Объём программы: Программа рассчитана на 72 часа курс 1 год обучения. Продолжительность занятия 2 часа 1 раз в неделю. Количество участников в группе не более 10-15 человек;

Основная форма занятия - тренинг. Форма работы варьируется в зависимости от степени готовности группы, уровня её мотивации, возраста детей и конкретных образовательных задач: мини-лекция, игра, дискуссия, мозговой штурм, ролевая игра.

Цель программы - сформировать у детей уровень знаний по вопросам правового статуса человека и гражданина, защиты прав и сформировать навыки по использованию правовых механизмов в защите прав.

Задачи:

Личностные:

- формирование ясного и осмысленного представления об основных правах, обязанностях человека и гражданина и основах юридической ответственности;
- формирование навыков анализа конкретных юридических казусов и поиска оптимальных способов их решения;
- формирование правовой культуры основанной на уважении к закону и соблюдении правопорядка.

Метапредметные:

• умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

• умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективноразрешать конфликты;

• владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

• готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

• умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
• умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
• умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
• владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Образовательные:

• сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
• владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
• сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
• владение знаниями о российской правовой системе, особенностях её развития;
• сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

Общая характеристика содержания работы.

Структура и формы работы:

***Методы работы*:** убеждения, поощрения, примера, наблюдения.

***Формы организации*:** групповая, подгрупповая.

***Наглядные пособия*:** раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, мультимедиа.

Ожидаемые результаты реализации программы

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых документов и анализировать её;
- применять на практике знания по защите прав человека, находить пути разрешения конфликтов, связанных с нарушением прав, пользоваться основными механизмами для их защиты;
- выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;
- создавать и защищать свой проект;

- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления от рождения до достижения совершеннолетия;
- рассматривать жизненные повседневные ситуации в контексте прав человека.

Основные требования к реализации программы

Формирование правовой культуры в обществе процесс многогранный и длительный и требует от педагога определённой подготовки как образовательной, так и психоэмоциональной. Специалист, работающий в данном направлении должен владеть общепедагогическими, социально-правовыми знаниями. Для повышения эффективности тренингов необходимо использование видео, фотоматериалов, необходимо наличие, компьютера. Для успешной организации обучения необходимо творческое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Координация и контроль реализации программы.
Формы и средства контроля

Входная диагностика проводится в первые дни обучения в форме теста.

Текущая диагностика проводится в течение всего учебного года по мере изучения тем программы. В январе проводится контрольный срез, с целью определения степени освоения обучающимися учебного материала и уровень их подготовленности к дальнейшим занятиям. Формы проверки - выполнение практических работ, устный опрос с вопросами самопроверки и наблюдение, групповая работа с документами и ответ на вопросы и задания к документам. Письменный опрос – понятийный диктант, самостоятельная работа в форме двухуровневого теста, самостоятельная работа в форме многоуровневого теста, проверочные работы по заданиям рабочей тетради по праву.

Входной, промежуточный и итоговый контроль в объеме тематического среза. Минипроектная деятельность: викторина для детей, содержащая вопросы по группам прав; по решению социально-правовых ситуаций, аналитический отчёт по итогам проведения.

Оценка знаний обучающихся проводится в процессе семинаров и практических занятий, игровых ситуаций, контрольных опросов и тестирования.

Критерии оценки знаний:

- *Высокий уровень* – полностью владеет материалом и понимает его, умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, умеет самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать выводы, самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, литературу.
- *Уровень Выше среднего* – показывает знания изученного материала, дает полный и правильный ответ, допуская незначительные ошибки или

неточности при использовании терминов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом может исправить неточности самостоятельно при требовании или при небольшой помощи педагога.

- *Средний уровень* – усваивает основное содержание учебного материала, имеет пробелы в его усвоении, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- *Уровень Ниже среднего* имеет отдельные представления об изученном материале, слабо сформированные и неполные знания; не делает выводов и обобщений, не умеет применять их к решению конкретных задач по образцу, отвечает на вопросы только с помощью педагога.
- *Низкий уровень* – не смог усвоить основное содержание материала, не знает и не понимает значительную или основную его часть, затрудняется при ответах на стандартные вопросы.

II.План действий по реализации программы.

Учебно- тематический план объединения "Правовой калейдоскоп"

№	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную область.	2	1	1
2.	Сложный язык-язык ПРАВА Основы правовой культуры	2	1	1
3.	Я гражданин России	2	1	1
4.	Права ребенка.	4	2	2
5.	Я в мире мир во мне	16		16
6.	Гражданско-правовые отношения	4	2	2
7.	Я и моя семья	10	8	2
8.	Трудоустройство – надежный выход	12	6	6
9.	Административная ответственность несовершеннолетнего.	6	4	2
10.	Документы - надёжный выход	4		4

11.	Несовершеннолетние и уголовный закон.	6	4	2
12.	Итоговая аттестация	2		2
13.	Итоговое занятие:	2		2
	Итого:	72ч.	29ч.	43ч.

Содержание программы "Правовой калейдоскоп"
1 год обучения.

1.Введение в образовательную область «Основы правовой культуры» 4ч.

Обучающиеся знакомятся с содержанием программы на 1 год. Работа проводится в виде ознакомительной беседы.

2. Я гражданин России (2ч).

Символика РФ.

- Государственный герб РФ.
- Государственный флаг РФ.
- Государственный гимн РФ.
- Конституция РФ.
- Понятие государство.

Система государства (ветви власти).

Президент.

СМИ.

3. Права ребенка (4ч).

- Декларация прав ребенка (1959).
- Конвенция ООН о правах ребенка (1989).
- Всемирная декларация об обеспечении выживании защиты и развития детей (1990).

Практическое занятие: Просмотр презентаций «Права ребёнка». «Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребёнка)

4." Я в мире мир во мне". (практические творческие занятия) (16ч).

Для знакомства детей с их правами проводятся дидактические игры, праздники, беседы, коллективные обсуждения и другие.

Тренинг «Основы правовой культуры»

Круглый стол “Я – гражданин России”

Викторина “Человек. Личность. Гражданин”

Турнир знатоков по правам ребенка»
Круглый стол “Курить бросим – яд в папиросе!”
Анкетирование (отношение к наркотикам).
Конкурс «Я выбираю жизнь – нет наркотикам!»
Правовая игра “Большой круг”
Игра – тренинг “Как не стать жертвой преступления?”
Викторина «Я гражданин».
Просмотр фильма о работе полиции.
Брейн – ринг «Жизненный компас молодёжи»
Ролевая игра «Мы – будущие избиратели»
Круглый стол «Могут ли быть права без обязанностей»
Правовая игра «Умники и умницы»
Толерантность – отношение с разными людьми (стенгазета)

5. Гражданско-правовые отношения (4ч.)

Гражданско-правовая ответственность (понятия «Убыток», «Моральный вред», «Материальный вред».

- Права несовершеннолетних.

- Ответственность несовершеннолетнего.
- Понятие ответственности.

Практическое занятие: Деловая игра «Главные вопросы».

6. «Я и моя семья» (10ч).

- Понятие брак.
- Понятие семья.
- Права и обязанности супругов
(Брачный договор)
- Права несовершеннолетних в брачно - семейных отношениях.
Права и обязанности родителей.
- Права ребенка в семье.
Познакомить детей с ролью семьи в обществе, с обязанностями членов семьи.

Практическое занятие: Игра 7+Я = СЕМЬЯ

7. «Трудоустройство – надежный выход». (12ч).

-Рабочее время.
- Особенности положения несовершеннолетних в трудовом законодательстве.
- Понятие занятость.
- Трудоустройство, трудовой договор и условия работы.

8. Административная ответственность несовершеннолетних(6ч).

- Понятие административной ответственности. Основной нормативно-правовой акт. (несколько статей из КОАП).
- Правонарушение и ответственность. Виды административных наказаний.

Практическое занятие: «Уроки Фемиды»

9. Несовершеннолетние и уголовный закон(6ч).

- Понятие уголовная ответственность, преступление и виды наказания.
- Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.

«Документы - надёжный выход»(4ч.)

Основные правила обращения с юридическими документами.

Итоговая аттестация(2ч.).

Провести итоговую аттестацию за год.

10. Итоговое занятие(2ч).

Поведение итогов за год. Проанализировать полученные знания.

Методическое обеспечение

№	Тема или раздел программы	Форма занятий	Метод организации учебного процесса.	Техническое оснащение дидактического материала	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие.	Беседа, практическая работа	Практические, словесные, игровые.	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
2.	Я гражданин России.	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
3.	Права ребенка.	Беседа, практическая работа,игра.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы,	Массовые акции, анкетирование, собеседован

				ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	ие,конференция.
4.	"Я в мире мир во мне".	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
5.	Права и ответственность несовершеннолетнего в гражданском законодательстве.	Беседа, практическая работа, игра.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
6.	Права и ответственность в брачно - семейных отношениях.	Беседа, практическая работа, игра.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
7.	Трудовые взаимоотношения несовершеннолетнего.	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
8.	Административная ответственность несовершеннолетнего	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы,	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.

				ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	
9.	Несовершеннолетние и уголовный закон.	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.
10.	Итоговое занятие:	Беседа, практическая работа.	Практические, словесные, игровые	раздаточный материал, демонстрационный материал, видео, фотоматериалы, ИНТЕРНЕТ, мультимедиа.	Массовые акции, анкетирование, собеседование,конференция.

Список литературы для педагога:

1.Административный кодекс РФ;
2. Алексеев С.С. Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс. - М, 1998;
3. Гражданский кодекс РФ
4. Завьялова М.С. Из опыта работы по применению активных методов обучения в процессе формирования правовой культуры будущих специалистов / М.С.Завьялова // Формирование профессиональной компетентности через создание активной обучающей среды в средних специальных учебных заведениях» Российская научно-практическая конференция. - Красноярск: КГТЭК, 2007. - часть 1. - С.101-155.
5. Завьялова М.С. Из опыта работы по формированию правовой культуры учащихся / М.С.Завьялова // Современные технологии образования: сборник научных трудов 5-й межрегиональной заочно научно- практической конференции. - Красноярск: КГУ, 2006. - С.30-45.
6. Закон РФ «О защите прав потребителей»
7. Заморенова Н.Г., Маслов М.Ю. Откройте, милиция!: Как правильно вести себя при общении с сотрудниками милиции. – М.: Юриспруденция, 2004 Заморенова Н.Г., Яковлев А.П. Сам себе адвокат. Пособие для граждан по решению конфликтных ситуаций. – М.: Юриспруденция, 2004 Защита прав призывника. – М.: Эксмо, 2004

8. Иоффе А.Н. Методические приемы в гражданском образовании / А.Н.Иоффе, В.П.Пахомов. - Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 1999. - С.38.
9. Кашанина Т.В. Методическое пособие по курсу «Основы права» (Базовый уровень образования) / Т.В.Кашанина, А.В.Кашанин. - М.: Вита-Пресс, 2005. - 192 с.
10.Конституция РФ.
11.Кудрина Т.Н. Вы покупатель. Поступаем правильно. – М.: Эксмо, 2007. Лопатенков Г.Я. Права пациента. Практические рекомендации. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005
12.Мушинский В.О. Азбука гражданина: Учебник для основной школы. – М.: Международные отношения, Центр гуманитарного образования, 1997 Настольная книга покупателя. / Авт.-сост. А.М. Горбов. – М.: АСТ, 2004
13.Никитина О.А. Технология формирования правовой культуры студентов // Тезисы Российской научно-методической конференции - Рязань: РГПУ им. Есенина, 2005. - С. 70-72.
14.Основы потребительских знаний. /Виноградова И., Кокорев Р. И др. – М.: Правовой справочник для учеников общеобразовательных школ и их родителей /Сост. Г.Л. Фриш. – М.: УЦ «Перспектива», 2001 Семейный кодекс РФ. 15.Солдатова Т.А. Справочник призывника. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000 16.Соломенко Л.Д. Формирование правовой культуры учащихся / Внимание «Опыт» // Практика административной работы в школе. - 2003. - №3. - С.54-58.
17.Трудовой кодекс РФ.
18.Тимофеева К.В. Юридический справочник на все случаи жизни. – СПб.: Питер, 2007 21.Уголовный кодекс РФ. 22. ФЗ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
19. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 года №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
20. Распоряжение Правительства РФ от 18 ноября 2015 № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
21. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ».

Список литературы для обучающихся:

1. Ивлиева Л.Г. «Внеклассные мероприятия по гражданско-правовому воспитанию школьников» - Аркти, 2006; 2. Летнева О.В. «Правовое воспитание школьников. 5-9 класс. Конспекты занятий» -Учитель 2005; 3. Волкова

Г.Ю. "Правовое образование и воспитание учащихся"; 4. Карташова С.В., Бадиж Л.Ф. "Правовое воспитание учащихся (из опыта работы клуба "Юный правовед"; 5. Дик Н.Ф. «Правовые классные часы в 5-7 классах: Правовое воспитание подростков; 30 лучших сценариев классных часов» - Феникс, 2007;
6. Корнилович В.А. Правовое воспитание подростков: Методические рекомендации по проведению классных часов - Барнаул, 2004.