Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»

Принято
на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

Утверждено
Директор МУ ДО «ЦДО»
_____Е.П. Косилова

Косилова Е.П.

Подписано цифровой подписью: Косилова Е.П.
Дата: 2025.11.01 15:36:32 +03'00'

Образовательная программа

муниципального учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования»
на 2025 — 2026 учебный год

Благодарный 2025

Содержание

1. Паспорт программы 3
2. Информационная справка учреждения 6
3. Аналитическое обоснование образовательной программы 8
4. Принципы, цели, задачи и приоритетные направления образовательной деятельности 11
5. Учебный план образовательной деятельности 17
6. Организация образовательного процесса 18
7. Мониторинг результатов образовательной деятельности 19
8. Обеспечение образовательного процесса 25
9. Управление и механизмы реализации образовательной программы 27

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Образовательная программа муниципального учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»
Назначение программы	Образовательная программа является локальным нормативным документом, определяющим цели и ценности дополнительного образования, реализуемого в учреждении, характеризует содержание образования, особенности организации образовательного процесса с учетом образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития обучающихся
Сроки реализации программы	2025-2026 учебный год
Разработчики программы	Рабочая группа МУ ДО «ЦДО»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МУ ДО «ЦДО»
Дата рассмотрения и утверждения программы	Протокол заседания методического совета № 1 от 29.08.2025 г.
Цель программы	Организация в структуре образовательного процесса разносторонней деятельности учащихся и педагогического коллектива по усвоению обучающимися знаний, формированию умений, развитию способностей; создание в учреждении педагогических условий для удовлетворения потребностей детей в творческом, интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, организации свободного времени развивающей направленности, профессиональной ориентации; обеспечение достижения учащимися установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ

Задачи программы	– создать условия для развития личности обучающихся через познание, творчество, досуг в процессе освоения реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – систематизировать работу по разработке и совершенствованию содержательного и программно-методического обеспечения учебного плана на 2025-2026 учебный год; – провести корректировку дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по реализуемым направленностям в соответствии с современными требованиями (рекомендациями); – обеспечить разработку и введение в образовательный процесс новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; – организовать учебный процесс с использованием ресурсов педагогической системы МУ ДО «ЦДО», внедрением инновационных образовательных технологий; – обеспечить рациональное сочетание учебной, воспитательной и досугово-массовой работы; – формировать систему индикаторов для осуществления организационно-управленческого, методического и педагогического сопровождения и контроля реализации образовательного процесса, оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы
Прогнозируемый результат	– открытость и системный характер реализации дополнительного образования; – высокий уровень обученности и воспитанности обучающихся; – сохранность и развитие контингента обучающихся; – высокий уровень социализации обучающихся; – сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

Система организации контроля за исполнением программы	Контроль за исполнением образовательной программы учреждения осуществляет администрация и представители родительской общественности в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. По итогам реализации программы администрация представляет ежегодный отчет
Возможности внесения корректив в основную образовательную программу	В процессе реализации программы возможны корректировки с учетом изменяющихся условий образовательного процесса, потребностей учащихся и их родителей, а также обстоятельств, связанных с изменениями в педагогическом составе.
Перечень документов, на основании которых разработана основная образовательная программа	– Конституция Российской Федерации. – Федеральный Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями). – Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года). – Национальная доктрина образования РФ до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751). – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации) – Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – «Санитарные правила СП2.43648-«Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Введенные в действие с 01.01.2021 постановлением Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28). – Программа развития МУ ДО «ЦДО» на 2025-2028 гг.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О МУНИЦИПАЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Название учреждения
Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Тип учреждения
бюджетное учреждение

Вид учреждения
Центр дополнительного образования

Учредитель
Администрация Благодарненского муниципального округа Ставропольского края

Год основания 1994

Юридический адрес
356423, Российская Федерация,
Ставропольский край, г. Благодарный, переулок Кочубея, 25

Телефон/ факс
8(86549)2-36-73

E-mail blagodar_cdo@mail.ru **Веб-сайт**
http://cdobl.ru

Лицензия

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 26 Л 01 № 0002314. Регистрационный номер 6059 от 10 апреля 2018 года. Структура учреждения
Включает структурное подразделение методический опорный центр.

Ресурсная база

- учебные помещения, в том числе методический кабинет (1), кабинеты для занятий (10), выставочный зал (1), актовый зал (1), спортивный зал (1), мастерская (1).

Все помещения оборудованы учебной мебелью, техническими средствами.

Руководитель
Директор – Косилова Елена Петровна

Кадры
В МУ ДО «ЦДО» работают 25 человек, из них – 12 педагогические работники, из которых 30% имеют высшую квалификационную категорию. Около 20% педагогов имеют различные правительственные и отраслевые награды.

Направленности образовательных программ
Ежегодно реализуется 31 дополнительная общеразвивающая программа дополнительного образования по 5 направленностям:

- социально-гуманитарной;
- физкультурно-спортивной;
- туристско-краеведческой;
- естественнонаучной;
- художественной.

Контингент обучающихся (возраст, количество, социальный статус)

В МУ ДО «ЦДО» обучается 1100 детей. Количество обучающихся за последние три года существенно не изменялось. Сохранность контингента – стабильно выше 95%. Порядка 2% детей обучаются по индивидуальной программе.

Среди обучающихся преобладают дети среднего школьного возраста – 51-54%. Количественный состав старшеклассников достаточно стабилен – в среднем 16-20%.

Анализ социального состава обучающихся говорит о том, что среди обучающихся много (до 20%) детей из неполных семей. Около 6% – дети из многодетных семей. В среднем 1% от состава ежегодно обучающихся – это дети-сироты и опекаемые дети.

3. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Важнейшим принципом образовательной политики МУ ДО «ЦДО» является добровольный выбор ребенком видов деятельности, педагога и объединения по интересам, что позволяет удовлетворять разнообразные познавательные интересы личности, максимально реализовывать себя, самоопределиться предметно, социально, профессионально, личностно.

Образовательная программа определяет:
цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и педагогических технологий.

Образовательная программа регламентирует:
- условия освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ дополнительного образования.

Образовательная программа предназначена удовлетворять потребности:
- обучающихся – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемых МУ ДО «ЦДО»; выборе объединения, педагога, программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями;
- родителей – в оказании помощи семье в вопросах воспитания и обучения, защите от негативного влияния улицы, психологической поддержке и профориентационном самоопределении ребенка;
- педагогического коллектива – в повышении профессионального мастерства; получении педагогами методической помощи, всесторонней и актуальной информации; демонстрации достижений и поддержке творчества педагогических работников и учащихся;
- социальных партнеров – в сотрудничестве для реализации совместных проектов и программ;
- общества и государства – в совершенствовании системы дополнительного образования детей, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации учащихся к самообразованию, развитию их творческих способностей, включения в социально полезную деятельность, профессионального и личностного самоопределения детей, самореализации и самовоспитания, адаптации их к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, организации содержательного досуга и занятости.

Результаты регулярных опросов по изучению востребованности услуг, качества образования, предоставляемого МУ ДО «ЦДО», подтверждают, что структура социального заказа на услуги дополнительного образования востребована, ориентирована на удовлетворение запросов обучающихся, их разностороннее развитие, сохранение и укрепление здоровья, допрофессиональную подготовку.

Результаты анкетирования субъектов образовательного процесса позволили выявить следующие актуальные потребности:

на уровне детей и подростков:

- удовлетворение творческого самовыражения детей и подростков через занятия творческими видами деятельности;
- получение допрофессиональных знаний в различных образовательных областях;
- получение возможности проведения содержательного досуга;
- отдых и развлечение в комфортных условиях;
- общение со сверстниками, взрослыми вне семьи и школы;
- удовлетворение двигательной активности через занятия в спортивных и туристических объединениях;
- возможность участия в общественной и культурной жизни МУ ДО «ЦДО», города и края через организацию выставочной, спортивной и другой показательной деятельности;
- овладение жизненно-значимыми практическими навыками и умениями;
- получение «здоровых» эмоций через создание успешной личной среды.

на уровне родителей:

- раскрытие и развитие способностей детей;
- результативность занятий;
- получение детьми знаний, умений, навыков по внешкольным дисциплинам;
- защита от негативных влияний улицы, общества через организацию свободного времени ребенка;
- широкий спектр образовательных услуг;
- помощь семье в вопросах воспитания;
- профориентационное самоопределение ребенка.

Образовательная программа строится с учетом результатов регулярных исследований по выявлению социального заказа.

Содержание образования основывается на содержании дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ как авторских, разработанных педагогами самостоятельно, так и составительских, разработанных на основе имеющихся программ по конкретному направлению деятельности с учётом запросов обучающихся, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций.

Ведущее место по количеству реализуемых программ традиционно занимают программы художественной (8 программ) и социально-гуманитарной (13 программы) направленностей. От общего количества программ программы художественной и социально-гуманитарной направленностей составляют 36,9% и 39,8% соответственно. Физкультурно-спортивная направленность представлена 6 программами (6%), естественнонаучная – 2 программами (7,3%),
7 (5%) программ туристско-краеведческой направленности.

В обеспечение указанных видов деятельности МУ ДО «ЦДО» активно развивает социальное партнерство. В организации образовательной деятельности Дворец поддерживает тесные связи с образовательными организациями общего, профессионального образования, культурными учреждениями города.

При организации гражданско-патриотического воспитания важная роль принадлежит сотрудничеству с районным военным комиссариатом, воинскими частями, военными институтами, музеями.

МУ ДО «ЦДО» выстраивает сотрудничество с разными партнерами, в том числе и с казачеством.

Сотрудничество с образовательными, культурными учреждениями способствует формированию единого образовательного пространства города, позволяющего создавать максимально благоприятные условия для выявления и раскрытия индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов и склонностей.

Основными критериями качественности предосталяемого образования выступают:

- наличие набора общеобразовательных общеразвивающих программ, содержание которых обеспечивает подготовку детей в соответствии с их образовательными и жизненными потребностями;
- наличие программ для разных категорий потребителей (дети ОВЗ, дети инвалиды);
- уровень полноты и качества освоения детьми выбранных ими общеобразовательных общеразвивающих программ;
- уровень удовлетворенности детей и взрослых результатами обучения.

Результаты независимого исследования качества образовательных услуг показали, что МУ ДО «ЦДО» имеет следующие достаточно высокие баллы по критериям:

- «Открытость и доступность информации об организации» – 97,1 баллов.
- «Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время их предоставления» – 99 баллов.
- «Доступность услуг для инвалидов» – 94 балла.
- «Доброжелательность, вежливость работников организации» – 96,8 баллов.
- Удовлетворенность условиями оказания услуг – 96 баллов.

В целом респонденты (учащиеся и родители) отмечают хорошее качество работы учреждения и профессионализм кадров.

4. ПРИНЦИПЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Системообразующей педагогической идеей, определяющей целевые ориентиры и содержание образовательной деятельности, реализуемой МУ ДО «ЦДО», является следование принципам культуросозидающей, личностноразвивающей и социализирующей деятельности обучающихся и педагогов в творческом союзе с родителями и представителями социума:

- освоение обучающимися функциональной грамотности;
- развитие способности и потребности к непрерывному саморазвитию, к индивидуальной творческой самореализации, осознанному и успешному жизненному самоопределению;
- формирование мотивации обучения на основе формирования потребностей в гармоничном интеллектуальном, духовно- нравственном и физическом самосовершенствовании;

В основу определения направлений образовательной деятельности МУ ДО «ЦДО» положен комплекс транслируемых в федеральных документах и целевых программах приоритетных учебных, воспитательных и развивающих задач, раскрывающих практикоприменительные основы комплекса функциональной грамотности личности, развивающейся и самореализующейся в условиях социальной среды:

<u>В области приобщения обучающихся к культурному наследию:</u>

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;
- приобщение к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;
- обеспечение доступности музейной и театральной культуры для детей;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- создание условий для участия детей в развитии этнических культурных традиций и народного творчества.

<u>В области популяризации научных знаний среди обучающихся:</u>

- содействие повышению привлекательности науки для обучающихся, поддержка научно-технического творчества детей;
- создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

В области физического воспитания и формирования культуры здоровья обучающихся:

- формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;
- формирование системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;
- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

В области трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся:

- воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирование умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развитие у обучающихся навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщению обучающихся к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

В области формирования у обучающихся информационной культуры:

- создание условий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети
- Интернет, в целях воспитания и социализации обучающихся;
- воспитание у обучающихся информационной культуры, умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов, способности не поддаваться на информационные провокации.

В области гражданского и патриотического образования обучающихся:

- создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие у обучающихся культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие у обучающихся правовой и политической культуры, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие у обучающихся в детских коллективах ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- формирование у обучающихся патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;
- обеспечение ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, предоставление возможностей осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Соответственно указанным задачам и направлениям образовательной деятельности МУ ДО «ЦДО» реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ознакомительного, базового углубленного уровней по различным предметным областям.

Программы художественной направленности включают в себя следующие предметные области:

- изобразительное искусство,
- декоративно-прикладное творчество,
- флористика,
- декорирование,
- игра на клавишных инструментах, игра в ансамблях,
- хоровое пение.

Программы социально-гуманитарной направленности представлены следующими предметными областями:

- адаптация к школе,
- развитие познавательных способностей дошкольников,
- развитие творческого мышления,
- формирование, сохранение и поддержание психологического здоровья,
- развитие познавательных процессов,
- патриотическое воспитание и гражданская активность,
- литературное творчество,

- развитие речи,
- русский язык,
- основы безопасности дорожного движения,
- английский язык.

Программы естественнонаучной направленности включают в себя следующие предметные области:
- окружающий мир,
- экология человека.

Программы физкультурно-спортивной направленности включают в себя следующие предметные области:
- армейский рукопашный бой,
- шахматы,
- волейбол,
- спортивные танцы.

Программы туристско-краеведческой направленности включают в себя следующие предметные области:
- краеведение,
- туризм,
- спортивное ориентирование,
- туристская песня.

В обеспечение успешности реализации задач по направлениям образовательной деятельности МУ ДО «ЦДО» предусматривает:
- сохранение принципа доступности дополнительных образовательных услуг для детей различных целевых групп и категорий;
- обеспечение единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания и обучения;
- создание целостной системы педагогического сопровождения всех видов учебной и внеучебной деятельности;
- создание современной гибкой системы обучения с целью обеспечения каждому обучающемуся индивидуальной траектории развития;
- создание условий для проявления и закрепления успешности личности обучающегося в едином культурно-образовательном пространстве Центра,

для проявления и обогащения внутренних сил, склонностей, интересов и способностей;

- разработку и реализацию дополнительных общеразвивающих программ для детей с ограниченными возможностями, с повышенной мотивацией к обучению, творчески одаренных детей.

- сохранение и совершенствование условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности;
- постоянное обновление содержания образовательной, досуговой, рекреационой и иных сфер деятельности МУ ДО «ЦДО», а также форм и технологий рекреационно-оздоровительного развития обучающихся;
- поддержку каждого обучающегося в его творческих исканиях и становлении, профессиональном самоопределении;
- создание эколого-воспитательной среды в учреждении, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни, жизни других людей, природы, планеты в целом;
- персонификацию содержания, объемов и темпов усвоения программ дополнительного образования;
- постоянное обновление системы формирования, реализации и экспертизы программно-методического, учебно-технологического, материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- обновление системы мониторинга образовательных достижений учащихся и качества образовательного процесса;
- обновление содержания и форм системы предъявления результатов образовательной деятельности обучающихся МУ ДО «ЦДО» (фестивали, выставки, конкурсы и т.д.);
- взаимодействие с учебными учреждениями среднего, профессионального образования с целью профильной и предпрофильной подготовки обучающихся МУ ДО «ЦДО»;
- совершенствование работы с семьей, системное привлечение родителей обучающихся к осуществлению программ обучения, воспитания и социализации обучающихся, развитие родительской компетентности.

5. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность МУ ДО «ЦДО» реализуется в рамках социально- гуманитарной, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественно-научной направленностей и строится с учетом современных нормативных, научно-методических и психолого-педагогических требований и достижений, что находит полное отражение в учебном плане.

Учебный план разработан самостоятельно (Ст. 12 п. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

Учебный план– строится на модульно-блочной основе. Модуль – направленность, блоки – части модуля, содержащие название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, уровень программы, направленность, срок реализации, возраст обучающихся, срок обучения,

количество обучающихся, часов, учебных групп, название детского объединения, Ф.И.О педагога.

Учебный план в организационно-информационном отношении учитывает, что основной формой организации обучения детей является группа. В зависимости от численности контингента в МУ ДО «ЦДО» ежегодно работают 73 учебные группы.

Программная взаимосвязь компонентов учебного плана строится на основе того, что обучение ведется на основе принципов преемственности, комплексности и интеграции.

Реализуются комплексные и интегрированные программы. Ряд дополнительных общеразвивающих программ предусматривают возможность работы с детьми с ограничениями в здоровье, детьми-инвалидами. Дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются педагогами с учетом профиля деятельности, методических рекомендаций по проектированию программ и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. При разработке дополнительных общеразвивающих программ учитываются направленность деятельности, уровень освоения, возраст, уровень подготовки учащихся, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в учебных кабинетах), требования современной педагогической науки.

Дополнительные общеразвивающие программы, разработанные педагогами, рассматриваются и принимаются на методическом совете и утверждаются директором.

Уровень подготовленности обучающихся в рамках конкретной дополнительной общеразвивающей программы определяется путем проведения аттестации обучающихся. Формы, порядок и периодичность проведения аттестации осуществляется в соответствии с Положением об аттестации обучающихся.

Структурно-содержательные параметры учебного плана в целом определяются нацеленностью образовательной деятельности на достижение высокой результативности: обученность детей – 100%, средний показатель качества знаний – не ниже 85 %. Образовательный потенциал во многом определяется тем, что ежегодно обучающиеся детских объединений принимают участие и становятся призерами Российских и международных конкурсов, конференций, соревнований.

В учебном плане ежегодно находит отражение совершенствование содержания и форм реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Учреждение самостоятельно формирует контингент обучающихся. Комплектование объединений проводится Учреждением с 20 августа текущего года. Доукомплектование объединений может проходить в течение года. На комплектование новых объединений отводится срок до 10 сентября.

В Учреждении обучаются дети в возрасте до 18 лет. Образовательную деятельность, реализацию дополнительных общеразвивающих программ Учреждение может осуществлять в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Занятия в объединениях Учреждения проводятся для обучающихся первого года обучения с 10 сентября по 31 мая текущего года, для обучающихся второго и последующих годов обучения с 1 сентября по 31 мая текущего года.

Продолжительность учебного года устанавливаются учебным планом, утвержденным приказом директора Учреждения, и составляет 36 недель.

Количество учащихся в объединении, их возрастные категории зависят от уровня, направленности дополнительных общеразвивающих программ, устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и определяется локальным нормативным актом Учреждения.

Количество часов, выделяемых на одно объединение, определяется общеразвивающей программой и составляет от 1 до 6 часов в неделю. В объединениях с повышенной сложностью программ возможна продолжительность занятий до 12 часов в неделю.

Занятия в объединении могут проводиться от 1 до 4 раз в неделю. Занятия проводятся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой и расписанием: по подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

Продолжительность занятия устанавливается в зависимости от возрастных и психолого-физиологических особенностей детей, а также от особенностей отдельных видов деятельности в соответствии с санитарно-

эпидемиологическими правилами и нормативами. Продолжительность одного занятия составляет 30-45 минут. Между занятиями устанавливается перерыв не менее 10 минут.

Максимальная продолжительность занятий со всем составом и индивидуально в оркестровых, музыкальных, вокальных, театральных объединениях может составлять до 12 часов в неделю.

Каждый учащийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их.

Формы обучения по дополнительным общеразвивающим программам определяются Учреждением самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Обучение по индивидуальному учебному плану (индивидуальное обучение), в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеразвивающей программы осуществляется в порядке,

установленном локальными нормативными актами Учреждения.

В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) без включения в основной состав.

Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и возрастных особенностей учащихся.

Порядок зачисления и отчисления обучающихся определяется в соответствии с действующим законодательством и на основании локальных нормативных актов Учреждения.

2. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Во Центре функционирует целостная система мониторинга учебно-воспитательного процесса и фиксации результатов образовательной деятельности. На основании мониторинга фиксируется состояние качества дополнительного образования детей в Центре в целом, прогнозируется его развитие. Целью мониторинга является обеспечение объективного информационного сопровождения процессов управления на всех уровнях и направлениях деятельности.

Мониторинг реализации образовательной программы происходит:

- на уровне учащегося
- на уровне педагога
- на уровне Центра.

1. Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне учащегося.

Разработана система аттестации обучающихся. Показатели мониторинга включают анализ теоретической и практической подготовки ребенка, анализ общеучебных умений и навыков, а так же сформированности личностных качеств – организационно-волевых, ориентационных, поведенческих и др. Отслеживание развития обучающихся по данным показателям в течение года и на протяжении нескольких лет обучения позволяют дать реальную картину результатов обучения и воспитания детей в учреждении.

Для выявления степени усвоения обучающимися образовательной программы педагогами ведется их аттестация по каждой реализуемой программе. Анализ результатов прохождения учащимися аттестации позволяет установить уровень освоения программ. Уровень достигнутых образовательных результатов отслеживается через систему промежуточной и итоговой аттестации, участие в различных смотрах, соревнованиях и др. конкурсных мероприятиях.

Форма, содержание и график проведения промежуточной и текущей аттестации обучающихся определяются самим педагогом на основе принятых во

методических подходов и отражаются в педагогической документации. Технология аттестации зависит от особенностей содержания образовательной программы и возраста обучающихся. Она может быть проведены в виде собеседований, тестов, смотров выполненных работ, зачётов по темам, защиты реферата, представления доклада, презентации, участия в подготовке и проведение вечеров, оформительской деятельности, выполнении краеведческих заданий, участия в научно-исследовательской конференции, отчётном концерте, выставке, участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, участия в походах, экскурсиях и т.д.

Основными параметрами образовательных достижений обучающихся по программам дополнительного образования выступают:

- уровень освоения обучающимися содержания изучаемой образовательной программы;
- устойчивость интереса обучающихся к содержанию образовательной программы, к предлагаемой деятельности и коллективу;
- уровень проявляемой активности обучающихся в процессе овладения программным материалом;
- уровень воспитанности;
- уровень проявляемой приобщенности обучающихся к культурным ценностям (мировым, российским, региональным);
- уровень творческой активности обучающихся;
- уровень практической реализации творческих, интеллектуальных, технических и др. достижений обучающихся в продуктах деятельности;
- динамики роста интеллектуального, творческого, культурологического, физического, специализированного развития учащихся.

2. Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне педагога. Критериями качества реализации образовательной программы выступают следующие показатели:

- численный состав учащихся, сохранность контингента (количество воспитанников, дошедших до конца учебного года);
- количественный состав групп по годам обучения;
- уровень освоения содержания образовательных программ, общая результативность образовательного процесса согласно программе и возрасту обучающихся;
- активность объединения и каждого ребенка в приобретении социального, культурологического и иного опыта деятельности, предлагаемого педагогом и учреждением в целом для их продвижения;
- результативность участия в конкурсах, фестивалях, смотрах, выставках, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- уровень воспитанности учащихся;
- качество условий организации деятельности учащихся;
- удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов;
- соблюдение норм СанНиПов;

По каждому критерию учитывается совокупность показателей, отражающих целевые, программные, технологические, ресурсные параметры реализации конкретной программы. Полученные данные являются основанием для оценки эффективности деятельности педагогов и принятия управленческих решений.

3. Оценка и фиксация образовательных результатов на уровне учрежде*ния*

Объектами мониторинга служат:

- результаты работы структурного подразделения;
- результативность работы педагогических кадров, уровень квалификации педагогических кадров;
- конкурентоспособность учреждения (прибытие и убытие учащихся);
- развитие материально-технической базы.

Мониторинг выступает средством управления качеством образовательного процесса, в ходе мониторинга по итогам оценки результатов осуществляется процесс корректировки целей, содержания и организации образовательного процесса.

Условиями эффективности мониторинга являются:

1. Четкая определенность объектов и предметов мониторинга.
2. Участие в мониторинге каждого субъекта того процесса, который выступает объектом мониторинга.
3. Выработка единых критериев и оценок по основным направлениям образовательной деятельности. Наличие научно-обоснованных параметров отслеживания и оценки образовательных результатов, выступающими обязательными для всех педагогов.
4. Гласность и открытость, управляемость и гибкость мониторингового процесса.
5. Научно-методическая и психологическая поддержка мониторинга.

Контроль за образовательным процессом Центра включает различные его виды и проходят поэтапно в течение учебного года:

№ п/п	Тема контроля	Объект контроля	Вид контроля
		сентябрь	
1.	Проверка готовности учебных кабинетов к новому учебному году	все учебные кабинеты	фронтальный
2.	Комплектование учебных групп 1-го и последующих годов обучения.	все объединения	фронтальный
3.	Установление уровня ЗУН (начальная аттестация)	по графику	фронтальный

4.	Проверка соответствия штатного расписания, тарификации, приложения к тарификации, расписания	все педагогические работники	персональный
	октябрь		
1.	Комплектование учебных групп	все объединения	фронтальный
2.	Перспективное и текущее планирование работы педагогических работников	все объединения	персональный
3.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	все объединения	фронтальный
4.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, выполнения расписания и наполняемости учебных групп	все объединения	фронтальный
	ноябрь		
1.	Посещение занятий педагогов	по графику	персональный
2.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	Все объединения	фронтальный
3.	Проверка ведения документации структурных подразделений	Все объединения	персональный
	декабрь		
1.	Посещение занятий педагогов	по графику	персональный
3.	Контроль проведения промежуточной аттестации ЗУНов обучающихся	по графику отделов	фронтальный
	январь		

2.	Контроль проведения промежуточной аттестации ЗУНов обучающихся	по графику отделов	фронтальный
		февраль	
1.	Проверка журналов учета рабочего времени педагогов	Все объединения	фронтальный

	март		
1.	Посещение занятий педагогов дополнительного образования	по графику	персональный
3.	Выполнение правил внутреннего трудового распорядка, соблюдение расписания, наполняемости учебных групп	все объединения	фронтальный
	апрель		
3.	Контроль проведения итоговой аттестации ЗУНв обучающихся	по графику структурных подразделений	фронтальный
	май		
1.	Посещение занятий педагогов	по графику	персональный
2.	Контроль проведения итоговой аттестации ЗУНов обучающихся	по графику	фронтальный
3.	Проверка отчетной документации	все объединения	персональный

Данные виды контроля проводятся в течение учебного года и за каждый контроль назначены ответственные. По завершению контроля составляется справка и по итогам контроля проводится совещание при директоре.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Научно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Методическое обеспечение образовательной деятельности включает в себя: нормативно-правовое и программное обеспечение образовательного процесса, аналитическую деятельность, информационное обеспечение работы педагогов, методическое сопровождение образовательного процесса, методическое сопровождение массовых мероприятий, изучение и распространение эффективного педагогического опыта, внедрение новых технологий в образовательный процесс, разработка и апробирование новых, совершенствование и модернизация реализуемых общеобразовательных программ.

2. Социализирующее и развивающее обеспечение образовательного процесса.

Образовательная программа в своем построении и определении задач опирается на педагогический, психологический, социальный ресурс, которым обладает Центр. Основывая свою деятельность на принципах свободы выбора и свободы творчества, МУ ДО «ЦДО» является не только местом, где учат, но той средой, где педагог может рассчитывать на свободное следование обучающегося за ним.

Здесь созданы необходимые условия для формирования у обучающихся личности в соответствии с идеалами образования:

- в образовательном пространстве каждый обучающийся погружается в уникальный мир сотворческих отношений, вбирая все его лучшие традиции, проникаясь духом уважения, поддержки и любви; каждый обучающийся имеет возможность получения духовного, интеллектуального, физического социального развития, удовлетворения творческих и личностных потребностей;
- обучающийся получает максимальную поддержку в определении интересов, ценностей, смыслов, целей, возможностей, чтобы он смог самостоятельно выбирать пути преодоления жизненных проблем, сохраняя человеческое достоинство, одаривая других своими талантами, идеями, сотворческими дерзаниями;
- образовательная система является ценностно и личностноориентированной, это целостный социальный организм, рождающийся в процессе взаимодействия и сотворчества взрослых и обучающихся;
- образование– это не только овладение обучающимися знаниями, умениями, развитие способностей, но и процесс совместной выработки ценностей, норм, задач деятельности через сотрудничество и сотворчество поколений. Ценности в образовательном процессе выступают как смысловые универсалии, позволяющие сделать обучение и воспитание плодотворным. В процессе образования соотносится жизненный опыт детей с бытующими в современном обществе моральными и культурными нормами, происходит понимание смыслов человеческого существования.

Таким образом, в МУ ДО «ЦДО» созданы необходимые предпосылки для развития каждого обучающегося как высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

3. Технологическое обеспечение образовательного процесса.

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии.

Здоровьесберегающие технологии. Позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, создавать благоприятный психологический климат, ситуацию успеха, способствовать профилактике стрессов, что дает положительные результаты в обучении. Данные технологии широко применяются при реализации ДООП практически всеми педагогами.

Технологии дифференцированного обучения и индивидуального подхода направлены на обеспечение адресного построения педагогического процесса. В процессе реализации общеобразовательных программ педагоги учитывают познавательный интерес учащихся, их способности к осваиваемому предмету, социально-демографические, психологические и личностные особенности учащихся. У учащихся есть возможность осваивать общеобразовательную программу в индивидуальном темпе.

Технология исследовательской деятельности способствует раскрытию способностей учащихся к ведению исследований, формированию способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования, созданию устойчивых познавательных интересов и формированию мотивации к познанию. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют возможность участвовать в городских, краевых и всероссийских научных детских конференциях.

Технология проектной деятельности ориентирует учащихся на создание конкретного образовательного продукта. Использование данной технологии в образовательном процессе способствует развитию творческого мышления учащихся, выработке истин, самореализации, самоутверждению, проявлению гражданских, творческих инициатив. Детские объединения, в которых применяется данная технология, имеют возможность участвовать в городском конкурсе образовательных проектов, который постоянно организуется специалистами.

Технологии социального проектирования используются для создания реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Использование данной технологии способствует привлечению внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии обогащают содержание образования, развивают способность учащихся осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно получать недостающую для выполнения конкретной деятельности информацию как с использованием информационных ресурсов, так и в процессе диалога с другими членами детского коллектива, решающими общую задачу.

Технология коллективной творческой деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся и приобщению их к

многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие, модель, макет, исследование и т.д.). Данная технология используется педагогами при подготовке к выставкам, конкурсам, концертам, поэтому чаще всего применяется при реализации программ художественной направленности.

Технология групповой деятельности используется во всех детских объединениях. Технология направлена на решение задач: самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь обучающемуся предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность; воспитать в обучающемся те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах; сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система инновационной оценки «портфолио» помогает формировать персонифицированный учет достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Материальная база учреждения в целом удовлетворяет потребностям образовательной деятельности. Для занятий учащихся имеются: учебные помещения, в том числе методический кабинет (1), кабинеты для занятий (10), выставочный зал (1), актовый зал (1), спортивный зал (1), мастерская (1).

Кабинеты оснащены техническими средствами обучения, мультимедийные проекторы используются в обучении детей и при проведении методических и массовых мероприятий.

Функционирует официальный сайт, где размещена информация о структуре Центра, направлениях деятельности, детских объединениях, общеобразовательных программах, реализуемых в учреждении, сведения о педагогическом составе и др.

4. УПРАВЛЕНИЕ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Управление реализацией Образовательной программы происходит на четырех основных уровнях:

- 1 уровень – учащиеся и их родители (законные представители);
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – администрация.

1 Уровень управления программой предполагает добровольный выбор учащимся и (или) его родителями объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с интересами, способностями, возможностями; выбор темпа освоения программы; возможности выстраивания собственной образовательной траектории; возможность оценки удовлетворенности получаемыми образовательными услугами.

2 Уровень управления программой заключается в создании организационно- педагогических, научно-методических и психолого-педагогических условий для реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ и освоения их учащимися; проведении постоянного мониторинга хода реализации образовательного процесса и осуществлении диагностических процедур для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, анализа ключевых параметров педагогического процесса.

3 Уровень управления программой заключается в координации процесса реализации образовательной программы, реализации плана мероприятий на учебный год, разработке в пределах полномочий нормативных актов, необходимых для реализации образовательной программы, оценке эффективности и результативности образовательной деятельности по реализации программных мероприятий, подготовке отчета о ходе реализации программы, внесении предложений по изменению содержания программы, её совершенствованию.

При реализации образовательной программы используются следующие основные механизмы:

1.Программно-целевой метод управления – позволяет решать основные имеющиеся проблемы на основе выделенных актуальных и перспективных направлений и задач, концентрировать для этого средства и ресурсы для целенаправленного их использования. В соответствии с содержанием образовательной программы, утвержденной на очередной учебный год, разрабатывается целостный пакет целевых программ, проектов, планов, в которых определяются конкретные мероприятия, сроки, ответственность, организационное и кадровое обеспечение, необходимое финансирование; Приоритетное развитие ресурсной базы учреждения – сохраняет систематичность и планомерность работы по созданию и наращиванию ресурсов, необходимых для полноценной реализации всего комплекса общеобразовательных общеразвивающих программ в учреждении. Решается задача справедливого распределение ресурсов для обеспечения развития конкретных направлений образовательной деятельности учреждения.

2.Функционирование системы общественного контроля за реализацией программы – ориентирует на создание действенного контроля реализации образовательной программы органами государственно-общественного управления учреждения (управляющий совет, родительский совет, и др.).

С целью обеспечения мониторинга и анализа хода реализации Программы учреждения каждое полугодие представляется информация о деятельности, направленной на реализацию Программы.