**Конспект «Обитатели водоемов»**

**Цель:**  расширение знаний и представлений детей о животных и растениях водоемов.  Систематизация экологических знаний.

**Задачи:**

1. Развивать экологические представления взаимодействия растений и животных водоёма.  Развивать память, внимание, мышление.
2. Обучать умению выделять взаимосвязь между растениями и животными водоема. Формировать умения выделять цепочку взаимосвязи растений и животных водоема.
3. Воспитывать интерес к природе, бережное отношение к богатствам природы. Побуждать детей к сопереживанию, воспитывать желание помочь другому.

 **Материалы  и оборудование:**

Презентация «Обитатели водоема»

Беседа «Жизнь водоема»

 Ход занятия:

1.Организационная часть.

Ребята, к нам сегодня пришло письмо. Посмотрим от кого?

Открываем письмо. Достаем фото ВОДЯНОГО.  Ребята, кто это?

Дети: Водяной.

Педагог:  Правильно.

Педагог читает письмо: « Здравствуйте ребята.  У меня пропали друзья, без которых я не могу обойтись. Они помогали мне, с ними я быть веселился, играл. Жизнь без них так скучна.  Помогите мне, отыщите моих друзей».

Педагог:  Ребята, о

чем просит нас Водяной? (отыскать друзей).

Хотите помощь Водяному? (да).

 Но как же нам помочь ему вернуть друзей?

Педагог читает дальше: «Чтобы спасти моих друзей нужно пройти все препятствия в сказочной стране, а что бы вам туда попасть… вот вам волшебный клубок».

Педагог:  Ну, что ребята, готовы. Тогда в путь

Друг за другом по тропинке
Повернись вокруг себя
Раз - два, Раз - два
Оглядеться нам пора.

  2 часть.

**1 задание**. Игра: «Четвертый лишний в нашем пруду».

Педагог**:** Давайте, подумаем,  кто живет в водоеме? Кто может быть другом Водяного?

**Водомерка,** ежик,  божья коровка, корова

**Утка,** петух, попугай, снегирь.

**Бобер**,  белка,  хомяк,  бык

**Рыба**, верблюд, медведь, собака.

 Если посмотреть на поверхность воды, то можно увидеть, как по ней бегают **водомерки**. У этого животного длинные ноги, и оно как бы мерит расстояние по воде, поэтому его так назвали.  Водомерка - насекомое. Живут у водоемов, они на своих лапках, когда встают на воду не тонут, потому что так устроены. Они очень легкие .

 Для **уток** водоемы служат основным домом, в котором они живут длительный срок, выращивают потомство, и лишь временно, на зиму, вынуждены улетать в теплые края. Они собирают корм, опустив голову вниз – это моллюски, личинки насекомых, иногда головастики и мальки рыб. А также питаются растительной пищей - это, тростник, камыш, осока.

 **Бобр** живёт по берегам лесных рек, речек и озёр. В воде он хорошо плавает, ныряет. Бобры строят жилища у самой воды – это норы и хатки с выходом под водой. Кроме того, бобры строят плотины.

 **Рыбы**, как животные бывают хищники и травоядные.

*Щука*- хищник, она питается мелкой рыбой. Например, карасями. Но в первую очередь она нападает на больных рыб и тем самым очищает водоёмы, не даёт распространяться болезням.

 *Окунь* - полосатый красавец. У него красные плавники. Он хоть и небольшой по размеру, но он хищник питается мелкой рыбой.

*Карась* питается растениями и личинками насекомых

*Карп* также больше питается растительной пищей, особенно камышами, но не откажется и от мелких рыбешек, мальков, рачков, червячков.

Педагог:   Чем все рыбы похожи? (они живут в воде, у них есть жабры, плавники, хвосты, чешуя)

Педагог:    Ребята, а почему вы не взяли другие карточки, например с верблюдом, или с ежиком? Разве они не могут быть друзьями Водяного? Ответы детей.

Педагог:  Правильно, ребята. Если выбирать из этих картинок, мы будем брать тех, кто без водоема жить не может. С этим заданием мы справились, давайте поспешим дальше.

Педагог:  Отправимся дальше. Веди, веди нас наш клубок.

**2 задание**

 Это загадки. Я вам буду загадывать загадки, а вы постарайтесь угадать, о каком обитателе пруда я говорю.

Где же вы её найдёте? Ну конечно же, в болоте!
Зелена, как трава, Говорит: «КВА, КВА, КВА!»   (Лягушка)

 Лягушку можно увидеть не только у воды, в воде она откладывает яйца, из которых и появятся на свет мальки. Прудовая лягушка – хищник, она питается подвижными насекомыми: мухами, жуками, стрекозами, комарами. Этих насекомых лягушка добывает своеобразно: с помощью широкого языка, покрытого клейкой слизью.

А теперь следующая загадка:

Ползает наоборот, задом  наперёд.

Всё под водой хватает клешнёй   (Рак).

  Раки обитают в пруду с чистой водой на илистом дне. Здесь под корягами, камнями, корнями подводных растений они роют норки. Рак активен ночью. В случае опасности он пятится назад.

По узкой дорожке, голова да рожки.

Кто так медленно ползет,  на себе свой дом везет? (улитка).

 Улитка - прудовик передвигается очень медленно. Живя среди зарослей растений, он соскабливает кожицу с поверхности листьев, а также поедает икру рыб, упавших в воду мух.

 Голубой аэропланчик

 Сел на белый одуванчик. (Стрекоза.)

 Стрекоза очень прожорлива, и весь день ее занят погоней за насекомыми, которых она ловит прямо на лету. Поедая насекомых-вредителей, стрекоза приносит человеку большую пользу. А вот личинки стрекоз живут в воде.

 Давайте с вами представим, что мы стрекозы. И полетим к следующему заданию.

Физкульминутка**.**

**«Две лягушки»**

Видим, скачут по опушке
(Повороты в стороны)

Две зеленые лягушки. ОО

(Полуприседания вправо-влево)

Прыг-скок, прыг-скок,
(Переступание с носка на пятку)

Прыгать с пятки на носок.
На болоте две подружки,
Две зеленые лягушки,
(Руки на поясе, полуприседания вправо-влево)

Утром рано умывались,
Полотенцем растирались.
(Выполнять движения в соответствии с текстом)

Ножками топали,
Ручками хлопали.
Вправо наклонялись,
Влево наклонялись.
Вот здоровья в чем секрет,
(Ходьба на месте)

Всем друзьям физкультпривет!

**3 задание** Игра: «Составь картинку».

 Нужно разделиться на команды и только вместе мы сможем собрать картинки быстро и правильно.

Педагог:  Здесь нам нужно составить картинки, и тогда мы узнаем друзей Водяного.

* Жук-плавунец
* Комар
* Цапля

 В прудах, небольших озерах встречается **жук-плавунец**. У него обтекаемое тело. Задние длинные ноги выполняют роль весел. Плавунец дышит атмосферным воздухом. Поэтому ему приходится подниматься к поверхности воды и выставлять наружу конец брюшка. Через специальные отверстия поступает воздух, которым плавунец дышит.

 Комар - это насекомое, которое живет во влажной среде. У **комаров** самки пьют кровь, укусив жертву, а самцы питаются цветочным нектаром и никогда не кусаются. Множество комаров поедают стрекозы, лягушки; их личинки уничтожают не только рыбы, но и другие обитатели водоемов.

 **Цапля** - это птица довольно крупного размера с длинными ногами. Она тщательно за собой ухаживает.  Питаются цапли рыбой, лягушками, раками, ящерицами,  различными насекомыми. На зиму цапли улетают на юг. Прилетают в середине весны.

Педагог:  А наш клубок закончился. Это значит, что всех друзей мы спасли.  Молодцы, ребята, вы справились с заданиями, помогли Водяному найти своих друзей - обитателей водоема.

 Давайте вспомним, с какими обитателями водоема мы сегодня познакомились.

**-** Кто живет на берегу? Почему? А кто в воде? А он может на берегу жить? Почему?

**-**Кто из них хорошо плавает? Благодаря чему?  (вызвать на диалог)

**-**Могут ли они обитать в других местах? Например, в пустыне?

**-**Может ли лягушка жить под землей, а щука – в лесу? Почему?

 Ребята, а как вы думаете, есть ли связь растений и животных водоема? Какая? А нужны ли растения и животные водоема друг другу?  А попробуйте, найти взаимосвязь комара с другими обитателями водоема.

комар — лягушка — цапля

кувшинка – рыба - лягушка

червячок — рыбка — чайка

водоросли — улитка — рак

 Ребята, а как вы думайте, можно часть водоема иметь у себя дома? А как? (ответы детей)
— Правильно, конечно это аквариум. Можно купить аквариум, налить воды и поселить там рыбок. Ребята,  на этом наше занятие заканчивается. До новых встреч