**«Растения и животные лесов.»**

**Тема урока**: Растения и животные лесов.

**Цель урока**: Формировать у детей целостный взгляд на мир, определять в нём место человека.

Задачи урока:

1. Дать обучающимся знания о человеке, обществе и природе, развивать их творческое мышление, умение самостоятельно раскрывать смысл вещей и явлений, делать определённые выводы.

2. Объяснить условия жизни леса, разнообразие его животных и растений; лес — богатство нашей страны, его защита. Расширение знаний о природных сообществах, экологическое воспитание.

3. Воспитывать любовь к знаниям.

Тип урока: ***урок усвоения новых знаний;***

**Методы преподавания**: информационно-сообщающий; объяснительный; инструктивный; стимулирующий; побуждающий; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Методы учения**: исполнительский; репродуктивный; практический; частично-поисковый; поисковый; \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оборудование, наглядность, ТСО: Магнитный плакат с набором карточек; фонограмма голосов птиц; таблица с зашифрованными названиями кустарников; листочки с двумя кроссвордами для каждого ребенка.

**Этапы и структура урока.**

**Базовые знания:**Понятие «Леса— сложные природные сообщества», расположение лесов, их виды, лесные деревья, кустарники, травянистые растения, жизнедеятельность в лесу, лес — ценное природное богатство.

**Опорные знания:**Знания, полученные ранее о лесах, кустарниках, травянистых растениях.

1.**Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

2.**Сообщение темы и целей урока.**

3.**Актуализация знаний**

 Ребята, отгадайте загадку.

Весной веселит,
Летом холодит,
Грибами, ягодами одаривает,
Осенью умирает,
Весной опять оживает.

**Дети.**Лес.

Итак, что же такое лес?

**Д.** Лес – целый мир.
– В нем обитают множество растений и животных, жизнь которых тесно взаимосвязана. Многое мы видим, но еще больше скрыто от наших глаз.
– Лес называют природным сообществом.

**Знакомство с новой темой.**

**У.**Лес – дом для растений и животных, как для нас – наши квартиры. И этот дом, как и наши дома, – тоже многоэтажный. Только в лесу этажи называются ярусами.

– В лесу много деревьев, вы все их знаете. Я предлагаю вам отгадать кроссворд 1, в первой части которого отгадками являются названия деревьев. Я загадываю загадки, а вы вписываете в кроссворд отгадки. Унас должно получиться ключевое слово.

**Загадки к кроссворду 1***(первая часть*)

**1.** Клейкие почки, зеленые листочки.
С белой корой расту под горой. (*Береза*)

**2.**С моего цветка берет
Пчелка самый вкусный мед. (*Липа*)

**3.** Что за дерево стоит –
Ветра нет, а лист дрожит? (*Осина*)

**4.**Летом с него снег –
Просто смех!
Снег по городу летает,
Почему же он не тает? (*Тополь*)

**5.** Зимой и летом одним цветом. (*Ель*)

**6.**У меня длинней иголки, чем у елки.
Очень прямо я расту в высоту. (*Сосна*)

**7.**Есть у родственницы елки
Неколючие иголки,
Но в отличие от елки
Опадают те иголки. (*Лиственница*)

**8.**В сенокос – горька,
А в мороз – сладка.
Что за ягодка? (*Рябина*)

– Какое получили ключевое слово?

**Д.**Растения.

Какие изученные словарные слова встретились вам?

**Д.**Береза, осина, рябина, растения.

Есть и вторая часть кроссворда 1, но мы к ней вернемся позже.

– Какой ярус следует за деревьями и находится ниже?

**Д.**Кустарники.

– Постарайтесь запомнить полученные названия.
Спускаемся еще на один ярус ниже. Что находится ниже кустарников?

**Д.**Травы.

**У.**Сюда же относятся маленькие кустарники – черника, брусника.

– Переходим ко второй части кроссворда.

**9.**Синенький звонок висит,
Никогда он не звенит. (*Колокольчик*)

**10.**На припеке у пеньков
Много тонких стебельков.
Каждый тонкий стебелек
Держит алый огонек. (*Земляника*)

**11.**Я в красной шапочке расту
Среди корней осиновых.
Меня увидишь за версту,
Зовусь я... (*Подосиновик*)

**12.**Беленькие горошки
На зеленой ножке. (*Ландыш*)

– Какая фраза получилась?

**Д.**Растения леса.

Еще раз внимательно перечитайте слова в кроссворде и скажите, все ли верно? Нет ли какой-то неточности?

**Д.**Подосиновик – это не растение. Он относится к царству грибов, но живет в ярусе трав.

Почему так назвали этот гриб?

**Д.**Чаще всего он растет рядом с осинами.

– Оказывается, грибы в лесу – это не только лакомство, но и очень важный компонент лесного сообщества. Но грибы таят в себе и опасность. Какую? Мы уже не раз говорили о правилах, которые необходимо соблюдать при сборе грибов. Давайте еще раз вспомним их.

Остался еще один ярус.Самый нижний ярус – мхи и лишайники. Где они растут?

**Д.**На земле, на корнях деревьев.

**У.**Любой дом имеет фундамент. А есть ли в лесном доме такой фундамент?

**Д.**Да. Это почва.

**У.**А в почве подземные коммуникации – корни деревьев и трав, которые тоже образуют ярусы. Итак, сколько ярусов выделяют в лесу?

**Д.**Четыре.

– Мы подробно поговорили о растительном мире леса. О ком еще обязательно нужно сказать, говоря о лесе как о природном сообществе?

**Д.**О животных.

Докажите, что все живые существа, населяющие лес, являются частью природного сообщества.

**Д.**Растения являются средой обитания, жилищем для животных.
– Животные питаются растениями.
– Отмершие растения и животные участвуют в образовании почв.
– С помощью животных происходит размножение растений. Одно звено не может существовать без другого.

**У.**Давайте назовем представителей животных: звери, птицы, насекомые, пресмыкающиеся, пауки, черви.

– Представителей какого класса легче всего увидеть в лесу?

**Д.**Насекомых.

А услышать?

**Д.**Птиц.

**У.**Давайте послушаем голоса птиц.

*Звучит фонограмма голосов птиц.*

– Кроссворд 2 посвящен животным, обитающим в лесу. Какая фраза будет в нем ключевой?



**Д.**Животные леса.

**Итог урока.**

Давайте подведем итог урока. Что же такое лес? Какие ярусы существуют в лесу? Как взаимосвязаны растения и животные в лесу?

7.

**Рефлексия**

**Урок:**

* привлек меня тем…
* показался интересным…
* взволновал…
* заставил задуматься…
* навел меня на размышления…



